

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Алимова Дилбар Халимовна

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры Сравнительного
литературоведения Самаркандского государственного института
иностранных языков*

E-mail: alimovadilbarhalimovna4@gmail.com

Рузиева Ситора Асроровна

*в.б.профессор Самаркандского государственного
Университета имени Шарофа Рашидова*

E-mail: sitoraruzieva8@gmail.com

Исакова Нодира

*Самаркандского государственного университета
имени Шарофа Рашидова*

E-mail: isakovanodira4@gmail.com

Annotatsiya. *Mazkur maqolada rus tilini o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari har tomonlama yoritilgan. O'quv jarayoniga raqamli ta'lim resurslarini joriy etish bo'yicha pedagogik tajriba tahlil qilinib, o'quvchilarning tilshunoslik, nutqiy va kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishdagi ta'siri ochib berilgan. Pedagogik kuzatuvlar hamda ta'lim natijalarini tahlil qilish asosida AKTdan foydalanish o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirish, bilish faolligini kuchaytirish va o'quv materialini o'zlashtirish sifatini yaxshilashda samarali vosita ekanligi asoslab berilgan.*

Kalit so'zlar: *rus tili, AKT, raqamli ta'lim texnologiyalari, o'qitish metodikasi, kommunikativ kompetensiya, motivatsiya, ta'lim jarayoni.*

Abstract. *This article comprehensively examines the theoretical and practical aspects of using information and communication technologies (ICT) in the process of teaching the Russian language. The pedagogical experience of integrating digital educational resources into the learning process is analyzed, and their impact on the development of students' linguistic, speech, and communicative competences is*

revealed. Based on pedagogical observations and the analysis of learning outcomes, the effectiveness of ICT is substantiated as a means of increasing students' learning motivation, cognitive activity, and the quality of mastering educational material.

Key words: russian language, ICT, digital educational technologies, teaching methodology, communicative competence, motivation, educational process.

Аннотация. В статье подробно рассматриваются теоретические и практические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения русскому языку. Анализируется педагогический опыт внедрения цифровых образовательных ресурсов, раскрывается их влияние на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций учащихся. На основе наблюдений и анализа результатов обучения обосновывается эффективность применения ИКТ как средства повышения мотивации, познавательной активности и качества усвоения учебного материала.

Ключевые слова: русский язык, ИКТ, цифровые образовательные технологии, методика обучения, коммуникативная компетенция, мотивация, образовательный процесс.

Введение. Современное образование развивается в условиях глобальной цифровизации, что обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий становится важным условием повышения качества образования и формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века.

Обучение русскому языку, как учебному предмету, направлено не только на усвоение языковых норм и правил, но и на развитие речевой культуры, коммуникативных умений и критического мышления учащихся. В этой связи внедрение ИКТ на уроках русского языка приобретает особую актуальность, так как позволяет создать интерактивную образовательную среду, ориентированную на личность обучающегося.

Целью данной статьи является анализ опыта использования ИКТ на уроках русского языка и определение их влияния на результаты обучения.

Теоретические основы применения ИКТ в обучении русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой

совокупность технических средств, программного обеспечения и цифровых ресурсов, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса. В методике преподавания русского языка ИКТ рассматриваются как средство реализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Основными дидактическими функциями ИКТ являются:

обучающая функция, направленная на усвоение языковых знаний;

развивающая функция, способствующая развитию мышления и речевой активности;

мотивационная функция, обеспечивающая интерес учащихся к предмету;

контролирующая функция, позволяющая осуществлять объективную оценку знаний.

Использование ИКТ создает условия для дифференциации и индивидуализации обучения, что особенно важно при формировании языковой и коммуникативной компетенций.

Формы и методы использования ИКТ на уроках русского языка. В практике преподавания русского языка применяются различные формы использования ИКТ, которые охватывают все этапы урока: объяснение нового материала, закрепление знаний, контроль и рефлексию.

Наиболее распространёнными являются:

мультимедийные презентации при изучении орфографии, пунктуации и грамматики;

интерактивные упражнения и онлайн-тесты для проверки знаний;

аудио- и видеоматериалы для развития навыков аудирования и устной речи;

электронные словари и справочники;

образовательные платформы и цифровые тренажёры.

Использование видеоматериалов и интерактивных заданий позволяет приблизить учебный процесс к реальной языковой среде и способствует формированию практических навыков речевого общения.

Педагогический опыт использования ИКТ. Практический опыт показывает, что систематическое использование ИКТ повышает эффективность уроков русского языка. Ученики проявляют большую

активность при выполнении интерактивных заданий, участвуют в обсуждениях, самостоятельно ищут и анализируют информацию.

Особое значение имеет применение ИКТ при организации самостоятельной работы учащихся. Электронные ресурсы позволяют учащимся работать в индивидуальном темпе, что способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Результаты и анализ эффективности. Анализ результатов внедрения ИКТ на уроках русского языка показал следующие положительные изменения: повышение учебной мотивации и интереса к предмету; улучшение показателей грамотности и речевой активности; развитие навыков самостоятельного обучения; формирование информационной культуры учащихся; рост качества усвоения учебного материала.

Сравнительный анализ контрольных и итоговых работ свидетельствует о повышении уровня знаний учащихся и снижении количества типичных ошибок.

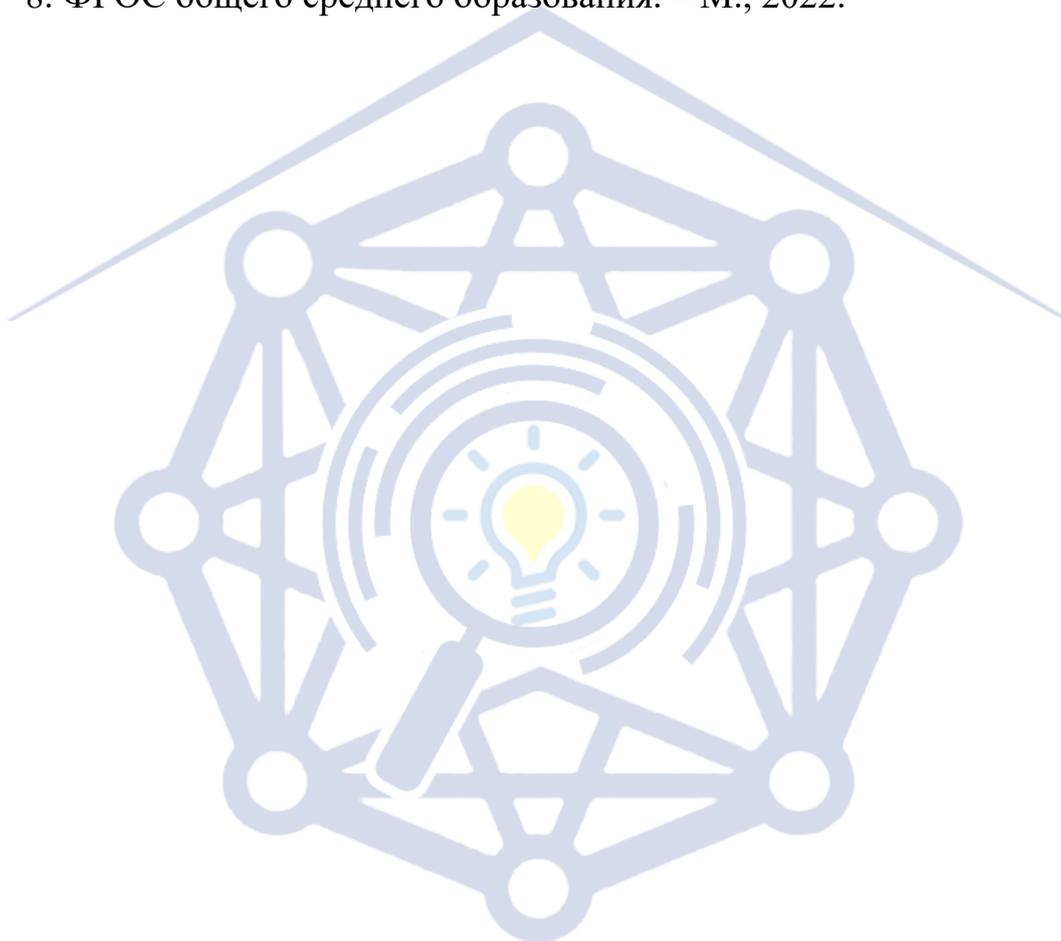
Заключение. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка является эффективным педагогическим средством, способствующим повышению качества образования. ИКТ расширяют возможности традиционного урока, обеспечивают наглядность и интерактивность обучения, создают условия для развития коммуникативной компетенции и самостоятельности учащихся.

Интеграция цифровых технологий в процесс обучения русскому языку соответствует современным образовательным требованиям и способствует формированию конкурентоспособной личности, готовой к успешной деятельности в информационном обществе.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2021.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2022.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Владос, 2020.
4. Бим И.Л. Методика обучения языкам. – М.: Просвещение, 2019.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2020.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2021.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения. – М.: Просвещение, 2018.
8. ФГОС общего среднего образования. – М., 2022.



Research Science and
Innovation House

