"JOURNAL OF SCIENCE-INNOVATIVE RESEARCH IN UZBEKISTAN" JURNALI
VOLUME 04, ISSUE 11, 2026. NOVEMBER
ResearchBib Impact Factor: 10/54/ 2025 ISSN 2992-8869

РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И БУДУЩЕЕ

Хасанова Дурдона
Студентка 1 курса Наманганский государственный институт иностранных языков(НамГИИЯ)
Э-маил: *khasanovadona802@gmail.com*

Аннотация*: В статье исследуется влияние искусственного интеллекта на трансформацию образовательной системы Нового Узбекистана. Рассматриваются современные тенденции цифровизации образования, возможности использования генеративного искусственного интеллекта в учебном процессе, а также его роль в повышении качества подготовки специалистов. Особое внимание уделяется государственным инициативам Республики Узбекистан в области развития технологий искусственного интеллекта, вопросам цифровой грамотности, академической честности и информационной безопасности. Выявляются основные проблемы внедрения интеллектуальных технологий в образовательную практику и определяются перспективные направления их дальнейшего развития. На основе анализа нормативно-правовых документов и научных подходов разработаны рекомендации по ответственному применению искусственного интеллекта в системе образования.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, Новый Узбекистан, образование, цифровизация, высшее образование, инновационные технологии, генеративный искусственный интеллект, цифровая грамотность, образовательные реформы, академическая честность.*

Введение

Современный этап развития общества характеризуется стремительным распространением цифровых технологий, которые оказывают существенное влияние на экономику, государственное управление, науку и образование. Одним из наиболее значимых достижений научно-технического прогресса стало развитие искусственного интеллекта, открывшего новые возможности

для обработки информации, автоматизации процессов и совершенствования профессиональной деятельности.

В условиях глобальной цифровой трансформации система образования нуждается в постоянном обновлении содержания, методов и организационных форм обучения. Современному специалисту недостаточно обладать только теоретическими знаниями. От него также требуются развитое критическое мышление, информационная грамотность, способность самостоятельно принимать решения и эффективно использовать современные технологии.

Особую актуальность данная проблема приобретает для Республики Узбекистан, где модернизация образования является одним из важных направлений общественного и государственного развития. В рамках реформ Нового Узбекистана последовательно расширяются возможности цифрового обучения, совершенствуется подготовка квалифицированных кадров и создаются условия для внедрения инновационных технологий.

Искусственный интеллект способен стать важным инструментом данных преобразований. Его применение позволяет индивидуализировать образовательный процесс, расширять доступ к учебным материалам, совершенствовать методы преподавания и создавать дополнительные возможности для научно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем использование искусственного интеллекта вызывает ряд вопросов, связанных с достоверностью информации, самостоятельностью обучающихся, защитой персональных данных и соблюдением принципов академической честности. Поэтому исследование возможностей и ограничений искусственного интеллекта имеет не только технологическое, но и педагогическое и социальное значение.

Актуальность исследования определяется необходимостью научного осмысления влияния искусственного интеллекта на образовательную систему Узбекистана, а также разработкой подходов к его эффективному и ответственному использованию.

Цель исследования заключается в определении роли искусственного интеллекта в развитии образования Нового Узбекистана, выявлении основных возможностей и проблем его внедрения, а также разработке практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Что такое искусственный интеллект → Государственная политика Узбекистана по его развитию → Применение в образовании → Проблемы → Перспективы → Практические рекомендации

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы применения искусственного интеллекта в образовании.

2. Рассмотреть основные направления использования интеллектуальных технологий в учебном процессе.

3. Проанализировать государственную политику Узбекистана в области развития искусственного интеллекта.

4. Определить преимущества и потенциальные риски применения ИИ в образовательной деятельности.

5. Выявить перспективные направления цифровой трансформации образовательных учреждений.

6. Разработать рекомендации по ответственному внедрению искусственного интеллекта в систему образования.

Научная новизна исследования заключается в систематизации возможностей и рисков применения искусственного интеллекта в образовательной системе Нового Узбекистана и обосновании комплекса рекомендаций, направленных на формирование ответственной модели взаимодействия преподавателя, студента и интеллектуальных технологий.

1. Теоретические основы искусственного интеллекта в современном образовании

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологических решений, позволяющих компьютерным системам выполнять определённые задачи, связанные с обработкой информации, обучением, распознаванием закономерностей и формированием ответов.

В последние годы особое распространение получили технологии генеративного искусственного интеллекта, способные создавать текстовые материалы, изображения, программный код и другие виды цифрового контента.

В образовательной сфере искусственный интеллект постепенно превращается в дополнительный инструмент организации учебной деятельности. Он может использоваться для объяснения сложных тем,

подготовки учебных материалов, проверки знаний и поддержки самостоятельной работы студентов.

С педагогической точки зрения важнейшей особенностью искусственного интеллекта является возможность индивидуализации обучения. Традиционная система образования нередко предполагает использование одинаковых учебных материалов для всех обучающихся, несмотря на различия в уровне подготовки, скорости усвоения информации и индивидуальных способностях.

Интеллектуальные образовательные системы позволяют частично преодолеть данное ограничение. Например, студент может получать дополнительные объяснения, задания различного уровня сложности и рекомендации в зависимости от собственных образовательных потребностей.

В научной литературе подчёркивается, что эффективность искусственного интеллекта в образовании зависит не столько от технических возможностей программ, сколько от правильной организации взаимодействия человека и технологии.

Таким образом, искусственный интеллект следует рассматривать как средство поддержки образовательной деятельности, а не как полноценную замену преподавателя.

2. Государственная политика и цифровая трансформация образования в новом узбекистане

Развитие искусственного интеллекта в Узбекистане осуществляется в рамках государственной политики цифровой трансформации и модернизации различных отраслей экономики и социальной сферы.

Важным этапом стало принятие Постановления Президента Республики Узбекистан от 17 февраля 2021 года № ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта».

Документ предусматривает развитие научно-образовательной базы в области искусственного интеллекта, подготовку квалифицированных кадров и внедрение соответствующих учебных дисциплин в высших образовательных учреждениях.

Следующим значимым этапом стало принятие Постановления Президента Республики Узбекистан от 14 октября 2024 года № ПП-358 «Об

утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года».

Данная стратегия определяет приоритетные направления развития искусственного интеллекта, включая совершенствование нормативно-правовой базы, создание технологической инфраструктуры, развитие научных исследований и повышение цифровой грамотности населения.

Особое значение имеет предусмотренная стратегией задача подготовки квалифицированных кадров и повышения знаний преподавателей в области современных технологий.

Реализация этих направлений непосредственно связана с развитием системы образования. Современные университеты должны не только обеспечивать студентов профессиональными знаниями, но и формировать у них способность работать с интеллектуальными системами, анализировать цифровую информацию и применять технологические решения в профессиональной деятельности.

Следовательно, государственная политика в области искусственного интеллекта создаёт нормативные и организационные предпосылки для дальнейшей цифровой трансформации образования в Новом Узбекистане.

3. Основные направления применения искусственного интеллекта в образовании

Применение искусственного интеллекта открывает новые возможности для совершенствования образовательного процесса. Его использование можно рассмотреть по нескольким основным направлениям.

3.1. Индивидуализация образовательного процесса

Одним из перспективных направлений является создание индивидуальных образовательных траекторий. Интеллектуальные системы могут анализировать результаты выполнения заданий и предлагать дополнительные материалы с учётом уровня подготовки студента.

Такой подход способствует более эффективному усвоению учебной информации и позволяет уделять внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения.

3.2. Совершенствование деятельности преподавателя

Искусственный интеллект может облегчить выполнение отдельных организационных и методических задач. Например, преподаватели могут

использовать его для разработки тестовых заданий, подготовки учебных планов, создания дополнительных упражнений и систематизации образовательных материалов.

При этом окончательная оценка знаний и педагогические решения должны оставаться в компетенции преподавателя.

3.3. Развитие самостоятельной работы студентов

Современные интеллектуальные инструменты позволяют студентам получать дополнительные объяснения, сравнивать научные подходы, изучать иностранные языки и готовиться к занятиям.

Особенно важным является формирование навыка критического отношения к получаемой информации. Студент должен уметь проверять достоверность ответов искусственного интеллекта и самостоятельно формулировать выводы.

3.4. Поддержка научно-исследовательской деятельности

Искусственный интеллект может использоваться при поиске научной литературы, предварительной систематизации информации, анализе больших массивов данных и подготовке исследовательских материалов.

Однако результаты работы интеллектуальных систем требуют обязательной проверки. Использование ИИ не освобождает исследователя от ответственности за достоверность научных результатов, корректность цитирования и самостоятельность выводов.

3.5. Развитие инклюзивного и доступного образования

Интеллектуальные технологии способны расширять образовательные возможности людей с различными потребностями. К таким инструментам относятся автоматическое преобразование речи в текст, озвучивание письменных материалов, перевод и адаптация учебного контента.

При грамотном применении подобные решения могут способствовать повышению доступности образования.

Таблиц

Основные направления применения искусственного интеллекта в системы образовании

Направление	Применение ИИ	Ожидаемый результат

Индивидуальное обучение	Подбор заданий с учетом уровня знаний учащихся	Повышение эффективности обучения
Научная деятельность	Поиск и анализ информации	Развитие исследовательских навыков
Изучение иностранных языков	Автоматическая проверка и перевод текстов	Улучшение языковых навыков
Работа преподавателя	Подготовка учебных материалов и тестов	Экономия времени
Дистанционное обучение	Использование интеллектуальных платформ	Расширение доступа к образованию

Представленные направления демонстрируют широкие возможности применения искусственного интеллекта в образовательной системе. Использование интеллектуальных технологий способствует индивидуализации обучения, повышению качества образовательного процесса и созданию более эффективной образовательной среды.

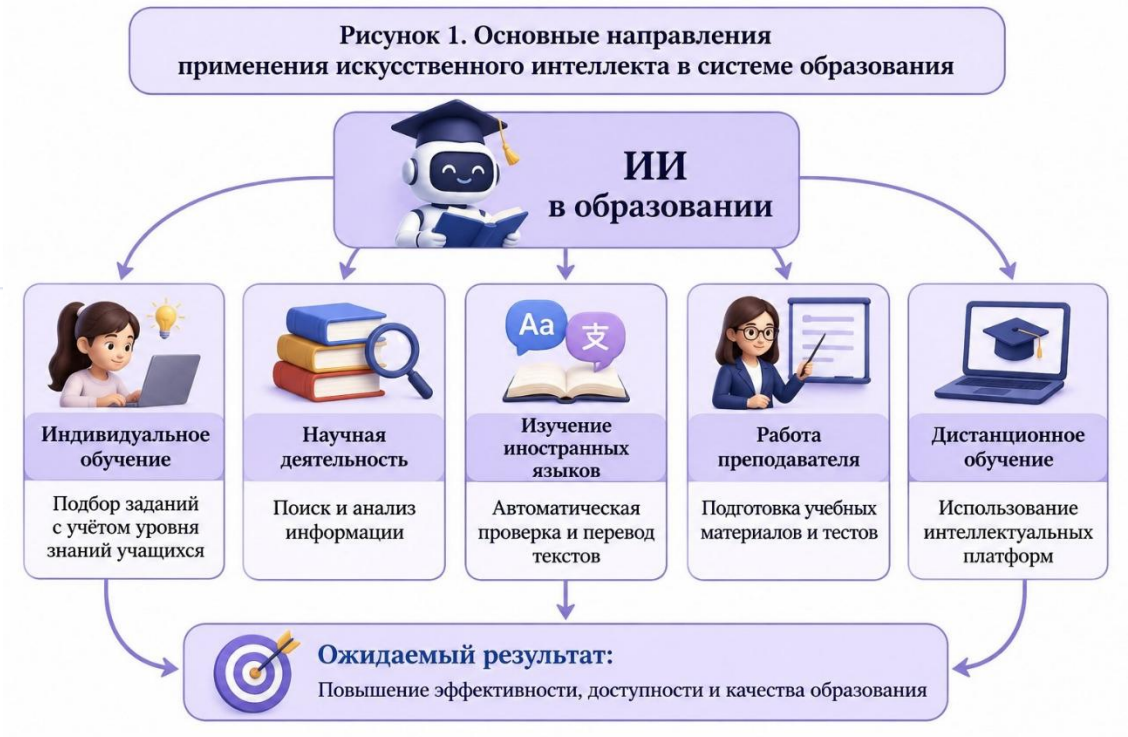


Рисунок 1. Основные направления применения искусственного интеллекта в системе образования

4. Проблемы и риски внедрения искусственного интеллекта

Несмотря на значительные преимущества, внедрение искусственного интеллекта сопровождается рядом проблем, требующих научного и практического рассмотрения.

Прежде всего, существует риск чрезмерной зависимости студентов от интеллектуальных программ. Использование готовых ответов без самостоятельного анализа может снижать мотивацию к обучению, ограничивать развитие критического мышления и препятствовать формированию исследовательских навыков.

Второй проблемой является достоверность информации. Генеративные системы иногда создают ошибочные сведения, неверные статистические данные и несуществующие научные источники. Поэтому информация, полученная с помощью ИИ, должна проверяться по официальным документам и авторитетным научным публикациям.

Третьим важным вопросом является академическая честность. Если студент полностью поручает искусственному интеллекту выполнение учебной или научной работы и представляет полученный материал как собственный самостоятельный результат, возникает проблема нарушения принципов академической добросовестности.

Кроме того, актуальной остаётся защита персональных данных. При использовании цифровых платформ необходимо учитывать правила хранения и обработки информации, не допускать передачи конфиденциальных материалов сторонним сервисам без соответствующих оснований.

Нельзя также игнорировать проблему цифрового неравенства. Различия в техническом оснащении образовательных учреждений и доступе к качественному интернету могут создавать неодинаковые условия для студентов из разных регионов страны.

Таким образом, успешное внедрение искусственного интеллекта в систему образования требует комплексного и последовательного подхода. Особое значение имеют развитие цифровой инфраструктуры, повышение профессиональной компетентности преподавателей, обновление образовательных программ и соблюдение принципов академической честности. Реализация данных направлений позволит не только повысить

качество обучения, но и создать условия для формирования современной, инновационной и конкурентоспособной образовательной системы

5. Перспективы и направления развития искусственного интеллекта в образовании нового узбекистана

Дальнейшее развитие искусственного интеллекта в образовательной системе Узбекистана должно быть направлено не только на внедрение новых цифровых инструментов, но и на формирование современной образовательной культуры.

На наш взгляд, особое значение имеют следующие направления.

Первое направление — развитие цифровой инфраструктуры. Необходимо расширять доступ образовательных учреждений к современным компьютерным технологиям, высокоскоростному интернету и качественным образовательным платформам.

Второе направление — повышение квалификации преподавателей. Важно организовывать специальные курсы и практические семинары, направленные на изучение возможностей искусственного интеллекта, методов его применения и способов проверки достоверности получаемых результатов.

Третье направление — совершенствование образовательных программ. В учебные планы университетов целесообразно включать дисциплины и практические занятия, посвящённые искусственному интеллекту, цифровой грамотности и этике использования интеллектуальных технологий.

Реализация данных направлений позволит сформировать образовательную среду, в которой современные технологии будут использоваться в интересах развития личности, повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Этап	Содержание этапа	Ожидаемый результат
Развитие цифровой инфраструктуры	Внедрение современных технологий, платформ и технического оборудования	Создание условий для цифровизации образования

Повышение цифровой грамотности преподавателей	Организация курсов и тренингов по использованию ИИ	Эффективное применение новых технологий
Обновление образовательных программ	Интеграция инструментов ИИ в учебные курсы и дисциплины	Модернизация содержания образования
Повышение качества образовани	Оценка эффективности внедрения ИИ и совершенствование методов обуче	Повышение качества образовательного процесса

Представленные в таблице 3 этапы отражают последовательный подход к внедрению искусственного интеллекта в образовательную систему Нового Узбекистана. Их реализация требует согласованных действий государственных органов, образовательных учреждений, преподавателей и специалистов в области информационных технологий.

Реализация данных направлений позволит сформировать образовательную среду...»



Рисунок 2. Перспективы развития искусственного интеллекта в системе образования Нового Узбекистана

6. Научно-практические рекомендации по внедрению искусственного интеллекта

На основании проведённого анализа можно предложить следующие рекомендации:

1. Разработать единые методические рекомендации для образовательных учреждений по использованию генеративного искусственного интеллекта.

2. Внедрять в образовательные программы практические занятия по цифровой грамотности и основам искусственного интеллекта.

3. Организовывать регулярное повышение квалификации преподавателей в области цифровых образовательных технологий.

4. Развивать национальные образовательные платформы с поддержкой узбекского и русского языков.

5. Установить понятные требования к указанию использования искусственного интеллекта при подготовке научных и учебных работ.

6. Усилить защиту персональных данных студентов и преподавателей при использовании цифровых сервисов.

Особое внимание следует уделить разработке модели ответственного использования искусственного интеллекта, основанной на трёх взаимосвязанных принципах: технологическая грамотность, академическая добросовестность и сохранение ведущей роли человека в образовательном процессе.

Заключение

Проведённое теоретическое исследование показывает, что искусственный интеллект становится одним из важных факторов трансформации современной системы образования. Его применение открывает дополнительные возможности для индивидуализации обучения, повышения доступности образовательных ресурсов, совершенствования преподавательской деятельности и развития научно-исследовательских навыков студентов.

Для Нового Узбекистана данное направление имеет особое значение в контексте модернизации образования, подготовки квалифицированных кадров и реализации государственной стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года.

Вместе с тем эффективное внедрение интеллектуальных технологий невозможно без решения проблем, связанных с достоверностью информации, академической честностью, цифровым неравенством и защитой персональных данных.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что будущее образования в Новом Узбекистане должно основываться на разумном сочетании традиционных педагогических подходов и современных цифровых технологий.

Главная задача заключается не в замене преподавателя искусственным интеллектом, а в создании образовательной системы, в которой интеллектуальные технологии помогают человеку получать знания, развивать способности, самостоятельно мыслить и создавать новые научные идеи.

Именно такой подход способен обеспечить устойчивое развитие образовательной системы, повысить конкурентоспособность выпускников и укрепить научно-интеллектуальный потенциал Нового Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17 февраля 2021 года № ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта».President.uz — rasmiy hujjat

2. Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO — rasmiy sahifasi

3. UNESCO: Всемирный доклад по мониторингу образования 2023: Технологии в образовании: на чьих условия UNESCO — rasmiy sahifasi

4. Холмс У., Биалик М., Фадель Ч. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и последствия для преподавания и обучение

5. ОЭСР. Обзор цифрового образования 2023: На пути к эффективной экосистеме цифрового образования OECD — to‘liq elektron hisobot

6. ЮНЕСКО. Пекинский консенсус по искусственному интеллекту и образованию UNESCO — rasmiy sahifasi

7. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. 4-е изд. Pearson — rasmiy sahifasi

Книги

1. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promisesnd Implications for Teaching and Learning. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. — 244 p.

2. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. — London: UCL Institute of Education Press, 2018. — 157 p.

3. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. — 4th ed. — Pearson, 2021.

4. Woolf B. P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered Strategies for Revolutionizing E-learning. — Morgan Kaufmann, 2010. — 480 p.

5. Kurni M., Mohammed M. S., Srinivasa K. G. A Beginner's Guide to Introduce Artificial Intelligence in Teaching and Learning. — Springer, 2023. — 229 p.

Research Science and Innovation House