

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Багирова Шахзода Миркамоловна

*Студентка 4 курса по направлению Начальное образование,
Международный Университет КИМЁ Самаркандский филиал*

E-mail: shahzodakoz@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье рассматривается эффективность интегрированного обучения в начальной школе. Анализируется роль объединения различных учебных предметов в формировании целостного мировоззрения младших школьников, а также развитие их познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. Особое внимание уделяется применению проектного обучения как одного из эффективных методов интеграции дисциплин. В работе раскрываются преимущества и недостатки интегрированного подхода, а также его влияние на успеваемость и мотивацию учащихся. Результаты исследования показывают, что использование интегрированного обучения способствует повышению интереса к учебному процессу и улучшению образовательных результатов.*

***Ключевые слова:** интегрированное обучение, педагогические технологии, самостоятельность, успеваемость, осуждение, проектное обучение, целостное мышление.*

Введение

Современная система актуальна тем, что направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально и всесторонне развитой личности, которое имеет целостное представление картины мира. На сегодняшний день, очевидно, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами образования. (Иванов) Сама жизнь показывает, что возможности авторитарной школы с жёсткой дисциплиной, давлением и запретами исчерпаны. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые педагогические технологии. Интеграция в начальном образовании помогает перейти от

изолированного рассмотрения различных тем к их взаимосвязанному, комплексному изучению.

Благодаря возрастным особенностям младших школьников при организации интегрированного обучения можно показать мир во всем его многообразии с добавлением научных знаний, литературы, живописи, что помогает эмоционально развивать личность ребенка и формирует его творческое мышление. Также предметная система обучения, в начальных классах, способствует автономному рассмотрению отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на усвоение знаний в той или иной области, менее связанных между собой. В то же время начальное образование может быть первой ступенью, обеспечивающей межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего развития на следующих этапах образования [3].

Актуальность

Проблема интегрированных уроков в начальной школе имеет свои трудности, но в то же время есть факторы, которые облегчают её решение, в отличие от средней школой. С одной стороны, в начальной школе мало учебных предметов. Что интегрировать? Как? С другой стороны, учителю начальных классов легче перейти к интегрированным урокам, поскольку он один преподаёт все предметы. За исключением, могут быть, такие, как музыка, рисование, физкультура. Как известно, созданный К.Д.Ушинским средством интеграции письма и чтения метод обучения грамоте оказался столь хорош, что в основе своей используется даже в нынешнее время [1].

Также в нынешнее время известно, что интегрированные уроки в начальных классах объединяют несколько дисциплин для изучения одной темы, позволяя глубже понять ее связь с реальным миром. В существующих темах интегрированных уроков в начальной школе часто не хватает практической применимости, развития критического мышления и эмоционального интеллекта, а также актуальных знаний по финансовой грамотности и другим дисциплинам.

Также, одно из основных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности учащихся, так как интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более

глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.

Основная цель – добиться целостного восприятия темы за счет объединения знаний из разных областей, что делает процесс более интересным и эффективным. Достижение интегрированного преподавания это разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста. Целью исследования интегрированных уроков в начальных классах является изучение того, как объединение нескольких предметов активизирует познавательную деятельность учеников, способствует осмыслению целостности окружающего мира и формирует практические навыки.

Интеграция предметов в начальной школе способствует росту учебной мотивации учащихся, поскольку учебные задачи становятся для детей более «жизненными», связаны с реальными ситуациями и понятны по смыслу. Объектом исследования являются ученики начальных классов. А предметом является внедрение интегрированного обучения в систему образования третьих и четвертых классов.

Методы

Проектное обучение. Организовать праздник, на природе. В организации этого проекта, дети затрагивают такие предметы, как математика, русский язык, ИЗО, музыка, естественные знания.

Предмет математики в проекте используется для расчёта гостей, продуктов, бюджета, дети должны уметь правильно распределять свои средства, предмет русского языка используется для написания пригласительных, так как они должны быть написаны грамотно. ИЗО используется для оформления, чтобы место проведения мероприятия выглядело празднично, музыка для подбора песен, чтобы праздник был веселым; естественные знания используются при нахождении безопасного места проведения мероприятия.

Интегрированное образование даёт сразу несколько заметных преимуществ. Оно помогает развивать целостное мышление: дети начинают видеть связи между разными предметами и понимать, как знания применяются

в реальной жизни. Такой подход повышает интерес к учёбе, ведь проектные задания и практическая работа делают процесс увлекательным.

Важным эффектом становится и развитие социальных навыков – совместные проекты, обсуждения и презентации учат общению и работе в команде.

Недостатки технологии интегрированного обучения все же есть. Во-первых, это дополнительная нагрузка на педагога. Учителю нужно учитывать больше переменных, адаптировать программу и работать с разным уровнем подготовки.

Во-вторых, неравномерное внимание. Имеется угроза «разрыва» между сильными и слабыми учениками, если нет поддержки ассистентов.

И в-третьих, недостаток ресурсов. Часто школы и вузы не имеют специалистов и условия для интеграции.

Заключение

После того как я объяснила ученикам тему интегрированного образования, и использовала эту методику в течение месяца в их системе обучения, я заметила что успеваемость детей повысилась на 10-15%. В основном, большинство заданий, затрагивали такие предметы как математика, русский язык, естественные науки, рисование, музыку и т.д. Ученики начали больше интересоваться этими предметами, после того как я объясняла тему по этим предметам они начали задавать дополнительные вопросы, чего не было раньше. Также ученики начали выполнять домашние задания, без каких либо затруднений. Во время групповых заданий на уроках они с большим интересом и заинтересованностью начали обсуждать задания.

Наблюдая за этим процессом, я пришла к такому выводу что, внедрять в систему образования, методику интегрированного обучения было верным решением. И поняла что следует продолжать проводить уроки по этой методике, так как это идёт на пользу детям.

Литература:

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. – ООО ДиректМедиа, 2023.
2. Будаева Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе //Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №. 3. – С. 32-36.

3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов //Москва: Дрофа. – 2008. – С. 120-124.
4. Котова С.А., Булаева Е.А. Организация дистанционного обучения в начальной школе //Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №. 1. – С. 37-40.
5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения //Дефектология. – 2008. – №. 1. – С. 71-78.
6. Мартынова О.В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения //АГРАРНОЙ НАУКИ. – 2019. – С. 460.
7. Филиппова Г.Н., Горюнова В.А. Особенности интерактивного обучения в начальной школе //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – №. Т46. – С. 399-404.



Research Science and
Innovation House