

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ВУЗАХ

Сариев Насраддин Турдибаевич

*Старший преподаватель кафедры Социально-гуманитарных дисциплин и
физического воспитания Навоийский государственный горно-
технологический университет*

Аннотация. В данной статье рассматривается значение использования инновационных технологий в преподавании истории в высших учебных заведениях. Анализируется роль цифровых инструментов, интерактивных методов и междисциплинарной интеграции в образовательном процессе. Особое внимание уделяется формированию у студентов критического мышления, навыков самостоятельного поиска и анализа информации. Также раскрываются дидактические условия и типы занятий, организованных на основе междисциплинарного подхода, а также их практическая реализация.

Ключевые слова: инновационные технологии, преподавание истории, междисциплинарная интеграция, интерактивные методы, критическое мышление, высшее образование, педагогические подходы.

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida tarix fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati yoritilgan. Ta'lim jarayonida raqamli vositalar, interaktiv metodlar va fanlararo integratsiyaning o'rni tahlil qilinadi. Shuningdek, talabalarda tanqidiy fikrlash, mustaqil izlanish, tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning samaradorligi asoslab berilgan. Muallif tomonidan fanlararo

aloqadorlik asosida tashkil etilgan darslarning turlari, didaktik shartlari va ularni amaliyotga joriy etish usullari ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: *innovatsion texnologiyalar, tarix ta‘limi, fanlararo integratsiya, interaktiv metodlar, tanqidiy fikrlash, oliy ta‘lim, pedagogik yondashuvlar.*

Abstract. *This article examines the importance of using innovative technologies in teaching history in higher education institutions. It analyzes the role of digital tools, interactive methods, and interdisciplinary integration in the educational process. Special attention is paid to the development of students’ critical thinking, independent research, and analytical skills. The paper also discusses the types of interdisciplinary lessons, their didactic conditions, and practical implementation in teaching practice.*

Key words: *innovative technologies, history education, interdisciplinary integration, interactive methods, critical thinking, higher education, pedagogical approaches.*

Введение. Современный этап развития системы высшего образования характеризуется активной цифровизацией и внедрением инновационных технологий в учебный процесс. В этих условиях особую актуальность приобретает совершенствование методов преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе истории. Традиционные формы обучения постепенно уступают место интерактивным, цифровым и междисциплинарным подходам, направленным на повышение качества образования и развитие ключевых компетенций студентов.

История как учебная дисциплина играет важную роль в формировании мировоззрения, гражданской позиции и аналитического мышления обучающихся. Однако в условиях информационного общества возникает



необходимость пересмотра подходов к её преподаванию с целью повышения интереса студентов и эффективности усвоения учебного материала. В связи с этим использование инновационных технологий становится неотъемлемым элементом современного образовательного процесса.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью интеграции современных педагогических технологий, цифровых ресурсов и междисциплинарных связей в преподавании истории. Это позволяет не только углубить знания студентов, но и развить у них навыки критического мышления, самостоятельного анализа и практического применения полученных знаний.

Основная часть. Использование инновационных технологий в преподавании истории в высших учебных заведениях приобретает всё большее значение в условиях цифровой трансформации образования. Это обусловлено необходимостью адаптации учебного процесса к реалиям современного информационного общества, а также стремлением повысить эффективность усвоения исторического материала студентами.

Повышение качества и эффективности образования, воспитание талантливых и способных студентов, формирование их знаний и умений – важнейшая задача, стоящая перед нами, педагогами. Установление междисциплинарности в высшем образовании является ярким выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и обществе. Эта связь играет важную роль в сознательном усвоении студентами знаний, развитии целостного восприятия мира, совершенствовании их практической и научно-методической подготовки. Такое обучение дает возможность свободно применять знания, умения и навыки, полученные в аудиторной, внеаудиторной, производственной и в любой другой деятельности. Обобщая

опыт преподавателей по обеспечению междисциплинарной коммуникации, занятия, организованные в таких условиях, можно разделить на три группы:

1. На основе представления межпредметных элементов в различных таблицах и моделях, которые используются для выполнения отдельных заданий по изучаемой теме на занятии, организованном на основе демонстрации. Например, на занятиях по истории Узбекистана и всемирной истории схожи по содержанию изучение таких тем, как «Культура азиатских стран», «Средневековые города Европы», «Средневековые города азиатских стран».

2. Сходство тем: повышение эффективности занятий на основе использования междисциплинарной коммуникации в неотъемлемой части учебного процесса.

3. Обобщение – для идеального преподавания общих закономерностей и принципов учебных дисциплин, возможно повторение полученных знаний студентами на специально организованных обобщающих занятиях по различным учебным дисциплинам.

Если на занятиях соблюдать следующие дидактические условия, эффективность обучения повысится:

включение в учебную программу учебных часов, сформированных на основе междисциплинарности, путем гармонизации предметов изучаемых учебных дисциплин;

обеспечить образовательное качество занятий, организованных на основе междисциплинарного обучения, и усилить его образовательные аспекты;

формирование у студентов научного мировоззрения и конкретных умений и навыков с помощью понятий по содержательным или смешанным предметам на занятиях;

эффективное использование различных средств активизации познавательной деятельности студентов при обеспечении междисциплинарной академической коммуникации. Например, такая цель может быть достигнута с помощью организации решения задач, демонстрации самостоятельных работ, индивидуальных заданий на смешанных образовательных курсах.

Использование дополнительного материала на занятиях в целях лучшего усвоения изучаемых тем на основе того, что эти материалы по содержанию связаны между собой. При этом, могут быть повторение, обобщение, усвоение нового материала, закрепление навыков и компетенций, контрольные работы. Междисциплинарность еще больше обостряет конфликты образовательного процесса, на основе которых возникают новые противоречия. Это противоречия между усвоением знаний, полученных по учебному предмету, и решением задач на основе академической междисциплинарной связи и умением их применять при освоении знаний из различных других дисциплин. Проблемная ситуация возникает на основе противоречий между познавательной деятельностью студентов и целостным содержанием учебного предмета.

Анализ и результаты. К занятиям, проводимым на основе междисциплинарного обучения, предъявляются следующие дидактические требования:

Для освоения новой темы на занятии, проводимом на основе междисциплинарности, следует задействовать знания, полученные из других дисциплин, и обрести навыки их применения.

Обеспечение эффективности познавательной деятельности студентов по применению знаний других дисциплин на изучаемом занятии на основе

междисциплинарности. Преподаватель не должен повторять на занятии материал другой учебной дисциплины.

Цель междисциплинарного общения – дать возможность студентам самостоятельно применять свои знания из разных дисциплин при решении новых задач и проблем. Для этого: во-первых, в начале занятия или в процессе объяснения нового материала сначала проводятся беседы, для уточнения знаний по другим учебным дисциплинам, создаются проблемные ситуации, в которых знания, полученные из смежных предметов являются обязательными для применения; во-вторых, регулярно даются задания для закрепления полученных знаний; в-третьих, наряду с коллективной учебной работой в группе предусмотрены индивидуальные задания (по интересу, выбору, обязательные).

В ходе занятия оно должно быть направлено на объяснение природы и причинно-следственных связей изучаемых явлений на основе междисциплинарной связи.

Тематика занятий, изучаемых на основе междисциплинарности, должна состоять из мировоззрения, основанного на взаимообусловленности знаний разных дисциплин, выводов обобщенного характера. Студенты смогут понять объективность таких выводов только тогда, когда они убеждены в необходимости черпать знания из смежных дисциплин.

Занятие, проводимое на основе применения междисциплинарной коммуникации, должно создавать позитивное впечатление у студентов, вызывать у них интерес к познанию различий и связей между знаниями, полученными ими по разным дисциплинам.

Учебные материалы должны быть обобщены по принципу междисциплинарности.

Поэтому целесообразно использовать различные формы обучения, обеспечивающие обобщение задач академического междисциплинарного общения: воплощенные самостоятельные задания, обобщающие занятия для повторения и т. д. При организации интегрированных занятий предполагается индивидуальный подход к каждому студенту академической группы. При этом, отдельно проявляются его личные качества, способности, учитываются его интересы. С этой целью можно использовать интерактивные методы обучения, такие как:

«Мозговой штурм», «Ромашка», «Найди пару» и другие. Во время игры внимание концентрируется на каждом студенте. (Например, в игре «Найди пару» студентам раздаются 5 раздаточных материалов с вопросами и ответами на них. 10 студентов должны объединиться в пары и дать правильные ответы на вопросы, основанные на раздаточном материале. Этот метод призван поощрять оригинальность, креативность, последовательность студентов в решении поставленных задач и их стремление к получению знаний. В связи с этим необходимо формировать умение студентов самостоятельно мыслить, работать над собой и сравнивать разные эпохи. Поэтому интеграция образования является актуальным требованием современности.

Преподавание истории в вузах даёт студентам и обществу в целом целый ряд важных преимуществ, как в интеллектуальном, так и в практическом плане. Вот ключевые из них:

История учит анализировать источники, понимать контекст, различать факты от интерпретаций, выявлять причинно-следственные связи. Это важный навык для любого профессионала. Знание истории позволяет лучше понимать природу современных политических, социальных и культурных процессов, выявлять устойчивые модели и ошибки, которые повторяются.

Изучение истории своей страны способствует осознанию своей роли как гражданина, формированию ответственности перед обществом и уважения к культурному наследию. Историческое образование требует умения ясно излагать мысли, строить аргументы, вести научные дискуссии – всё это полезно не только в академической, но и в профессиональной сфере.

Иновационные технологии являются важным инструментом модернизации преподавания истории в вузах. Они не только способствуют более глубокому и осмысленному восприятию учебного материала, но и помогают формировать у студентов ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, способность к самостоятельному поиску и анализу информации, цифровую и медиаграмотность. В условиях стремительных изменений образовательной среды, внедрение технологий становится неотъемлемой частью эффективного преподавания исторических дисциплин.

Заключение. Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании истории в высших учебных заведениях является важным условием повышения качества образовательного процесса. Применение современных педагогических подходов, цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения способствует более глубокому усвоению учебного материала и активизации познавательной деятельности студентов. Интеграция междисциплинарных связей позволяет сформировать у обучающихся целостное представление об исторических процессах, развить их аналитические способности и умение применять знания на практике. Внедрение инновационных технологий также играет значительную роль в формировании ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, информационная грамотность и способность к самостоятельному обучению.

Следовательно, дальнейшее совершенствование методов преподавания истории на основе инновационных технологий и междисциплинарного подхода является перспективным направлением развития современной системы высшего образования. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося мира.

Использованная литература:

1. К.Хамидова Методика преподавания истории. – Ташкент, 2015.
2. Хошимова М.К. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. (Текст лекций). Т.: ТГЭУ.- 2017.
3. Ишмухаммедов Р. Инновации в образовании. - Ташкент: «Фан», 2010.
4. Сулов А.Ю., Салимгареев М.В., Хамматов Ш.С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 70
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2014.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2008.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – Москва: Арена, 2016.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989.

